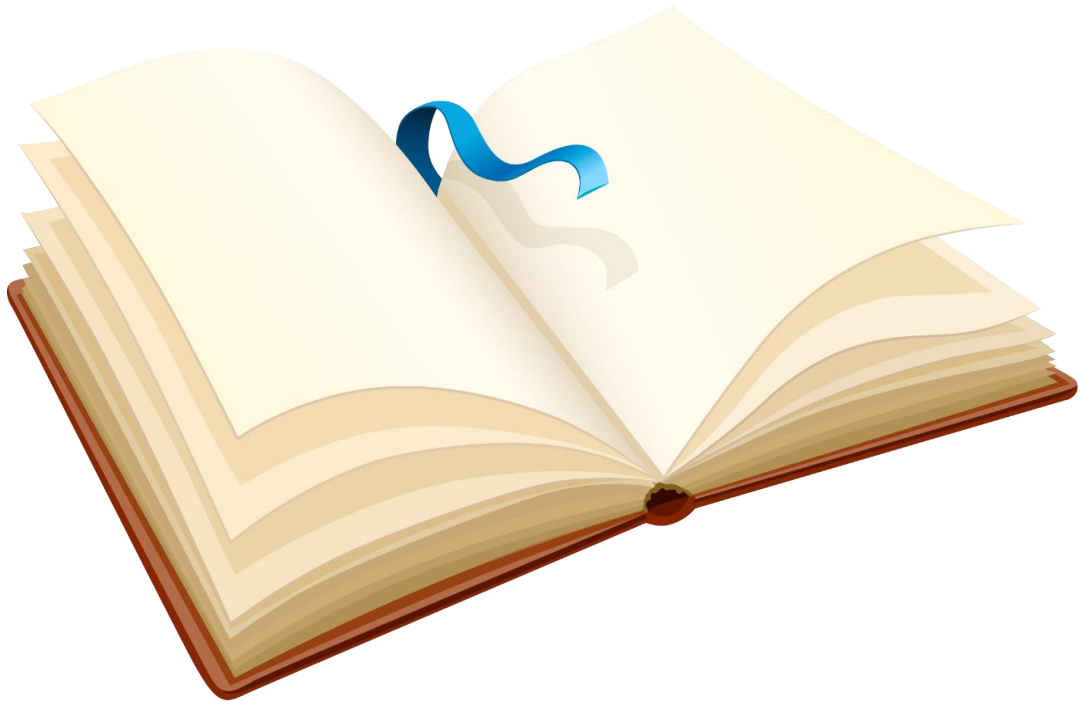


КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Сборник нормативно-правовой документации и
методических материалов

«Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся»

(заместителю директора по ВР, педагогу-психологу,
социальному педагогу, классному руководителю)



Курган, 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ ИМЦ

- 1. Составители:** Сазонова Елена Николаевна - заместитель директора МБУ «КГ ИМЦ»
Садоринг Мария Сергеевна - методист МБУ «КГ ИМЦ»
- 2. Рецензент(ы):** Киселева Евгения Сергеевна - заведующий отделом воспитания и молодежной политики управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана

Аннотация: В сборник вошли материалы, регламентирующие деятельность общеобразовательных учреждений по реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части профилактики употребления и распространения психоактивных веществ среди обучающихся, профилактики буллинга в школьных коллективах, а также практические материалы для организации профилактической работы. Учет рекомендаций в работе должен способствовать снижению количества правонарушений среди несовершеннолетних, повысить результативность работы.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Критерии оценки соблюдения требований Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательными организациями (приложение к Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 29.08.2023 года № 903)	стр. 4
2. Алгоритм действий при выявлении фактов буллинга в образовательной организации (приложение к Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 07.08.2023 года № 827)	стр. 10
3. Алгоритм работы, направленный на уменьшение числа отказов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) от прохождения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление несовершеннолетних наркопотребителей (приложение к Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 25.05.2023 года № 545)	стр. 13
4. Информационные материалы об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг (Письмо Минпросвещения России от 27.09.2023 г. № 07-5477 "О направлении информационных материалов"	стр. 16
5. Информационное письмо управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 24.11.2023 года № 259-УО «Об организации работы по результатам проведения диагностики обучающихся»	стр. 26
6. Перечень программ по формированию жизнестойкости и сплочению детских коллективов, рекомендованных Департаментом образования и науки Курганской области	стр. 29
7. Тренинг по профилактике буллинга в подростковом коллективе «Стоп буллинг» - Толканева Евгения Николаевна, педагог-психолог МБОУДО «Д(П)Ц «Луч-П»	стр. 30
8. Сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде «Из настоящего в будущее без экстремизма и терроризма» - Кукарина Ирина Владимировна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 44»	стр. 34
9. Интерактивная игра по формированию ценностных ориентаций «В королевстве тюльпанов» - Харламова Елена Вениаминовна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 47»	стр. 37
10. Конспект урока русского языка «Ценность жизни человека» - Варфоломеева Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 52»	стр. 41

Приложение 2 к приказу
 Департамента образования и науки
 Курганской области
 от 29.08.2023 № 903
 «Об утверждении критериев оценки
 муниципальных органов управления
 образованием Курганской области и
 образовательных организаций по
 реализации Федерального закона от 24
 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах
 системы профилактики безнадзорности и
 правонарушений несовершеннолетних»

**Критерии оценки соблюдения требований Федерального закона от 24 июня 1999 года
 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений
 несовершеннолетних» образовательными организациями**

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона	Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/ Комментарий (если ответ нет)
1.Кадровое обеспечение профилактической деятельности	Наличие специалистов (работников), обеспечивающих деятельность по исполнению законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (заместитель директора образовательной организации (далее – ОО) по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители (воспитатели). Полнота отражения в должностных обязанностях специалистов (работников) требований, предусмотренных п. 2 ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – 120-ФЗ). Распределение обязанностей между специалистами (работниками). Квалификация специалистов (работников), их обучение.	
2.Нормативно – правовое обеспечение профилактической деятельности	Наличие и знание нормативной правовой базы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Разработка локальных актов образовательной организации. Перечень обязательных локальных актов: - приказ о создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ОО на текущий учебный год; - положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений ОО; - положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися; - положение о выявлении и профилактической работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - приказы по организации (на начало учебного года) и итогам профилактической деятельности (на конец учебного года).	
3.Банки данных	Наличие и достоверность банков данных (обобщенных сведений):	

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона	Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/ Комментарий (если ответ нет)
	<ul style="list-style-type: none"> - об обучающихся, прекративших обучение и не посещающих образовательную организацию (ежемесячно); - об обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (ежемесячно); - о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении (не реже 1 раза в квартал); - об обучающихся (воспитанниках), с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа: состоящих на учете в территориальном отделе полиции УМВД России, состоящих на внутришкольном (педагогическом) контроле (не реже 1 раза в квартал); - обобщенный социальный паспорт семей ОО (не менее 1 раза в год); - иные банки данных (при наличии). 	
<p>4. Информационно-методическое обеспечение профилактической деятельности</p>	<p>Организация методической помощи специалистам (работникам) образовательной организации (методические объединения, обучающие семинары, консультирование, разработка памяток, рекомендаций и др.).</p> <p>Наличие плана проведения совещаний, иных методических мероприятий для специалистов (работников), работающих по направлению «профилактика». Его выполнение (протоколы, справки).</p> <p>Выработка решений по улучшению работы в виде конкретных поручений со сроками исполнения.</p>	
<p>5. Организационное обеспечение профилактической деятельности. Обеспечение контроля профилактической деятельности в образовательных организациях</p>	<p>Планирование профилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Рабочей программе воспитания, планах образовательной организации на текущий учебный год; - раздел индивидуальной профилактической работы в планах воспитательной работы классных руководителей; - план работы социального педагога, в том числе планы социально-педагогического сопровождения обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР); - план педагога-психолога, в том числе планы психологического сопровождения обучающихся, с которыми проводится ИПР. <p>Эффективность и целесообразность предусмотренных в планах организационно-профилактических мероприятий, их направленность на оказание социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, а также их семьям.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их проблем.</p> <p>Выполнение планов образовательной организации, планов классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по проведению индивидуальной профилактической работы.</p> <p>Наличие анализа эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении и их семьями (не менее 1 раза в год).</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам</p>	

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона	Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/ Комментарий (если ответ нет)
	<p>анализов, улучшению ситуации (разработка организационных приказов с закреплением ответственных должностных лиц за исполнение конкретных поручений). Контроль исполнения локальных актов образовательной организации по вопросам профилактической деятельности.</p> <p>Документирование индивидуальной профилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество и полнота ведения карт (планов ИПР) обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; - качество и полнота ведения карт (программ/планов реабилитационных мероприятий) на семьи и обучающихся, находящихся в социально опасном положении. <p>Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОО (далее – Совет профилактики).</p> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказа о создании Совета профилактики на текущий учебный год; - положения о Совете профилактики; - плана работы Совета профилактики; - протоколов заседаний Совета профилактики, выполнение решений совета; - актов ЖБУ обучающихся, в отношении которых проводится ИПР. <p>Систематизация и хранение документов по проведению профилактической работы.</p>	
<p>6. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Наличие совместных планов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с центральной районной больницей (далее – ЦРБ), учреждением социальной защиты населения, органом (учреждением) службы занятости населения, органом (учреждением) по делам молодежи, территориальным отделом полиции, иными учреждениями (при наличии). Их выполнение.</p> <p>Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к проведению мероприятий профилактической направленности.</p> <p>Исполнение требований ст. 9 120-ФЗ – письменное информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о фактах пребывания обучающихся в социально опасном положении или признаками социально опасного положения; - о фактах неисполнения законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию и обучению детей; - об обучающихся, прекративших обучение, либо допускающих систематические пропуски уроков без уважительной причины (более 30%); - о фактах жесткого обращения в отношении детей и иных случаях, предусмотренных ст. 9 120-ФЗ. <p>Направление письменных запросов (либо проведение сверок, не менее 2 раз в течение учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы полиции (о несовершеннолетних, совершивших преступления, общественно опасные 	

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона	Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/ Комментарий (если ответ нет)
	<p>деяния, правонарушения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (о семьях, детях, находящихся в социально опасном положении). <p>Качество подготовки социально-педагогических характеристик обучающихся по запросам правоохранительных и иных органов. Качество подготовки материалов для участия в судебных заседаниях, заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.</p>	
<p>7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо имеющим проблемы в обучении</p>	<p>Меры по выявлению детей с проблемами в обучении, здоровье и (или) девиантным поведением.</p> <p>Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО. Результативность его работы.</p> <p>Организация обследования детей специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий обучения детям с ограниченными возможностями здоровья: наличие разработанных адаптированных образовательных программ, коррекционных курсов, программ коррекционной работы, индивидуальных учебных планов, специальных учебников (при необходимости), психолого-педагогического сопровождения, системы мониторинга по освоению обучающимися адаптированных образовательных программ.</p>	
<p>8. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей</p>	<p>Меры по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социального паспорта семей в классе, обобщенного социального паспорта семей образовательной организации; - проведение обследований жилищно-бытовых условий семей; - анкетирование обучающихся и родителей по вопросам детско-родительских отношений, выявления фактов жестокого обращения с детьми. <p>Организация мониторинга условий семейного воспитания в семьях с признаками социально опасного положения.</p> <p>Меры, принимаемые в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.</p> <p>Организация профилактической работы с родителями (законными представителями), психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и других специалистов органов и учреждений системы профилактики) для проведения консультаций с обучающимися и родителями, оказания им адресной помощи.</p> <p>Полнота и качество ведения индивидуальных карт (программ/планов сопровождения). Индивидуальный</p>	

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона	Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/Комментарий (если ответ нет)
	подход к каждой семье, проведение ИПР в соответствии с выявленными проблемами в ней.	
9. Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них обучающихся	<p>Меры по развитию системы дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования для детей подросткового возраста.</p> <p>Организация мониторинга посещаемости обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, кружков и секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах (не реже 1 раза в квартал).</p> <p>Увеличение доли несовершеннолетних, охваченных организованным досугом и занятостью, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Ежемесячный мониторинг отдыха детей, состоящих на различных видах учета в каникулярный период.</p> <p>Увеличение доли несовершеннолетних, охваченных летним отдыхом, организованным досугом, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Достижение 100% охвата занятостью и позитивным досугом несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в том числе в каникулярный период.</p>	
10. Выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Обеспечение их учета и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.	<p>Исполнение рекомендованного алгоритма работы по фактам пропусков занятий без уважительной причины, порядка ведения учета обучающихся, не посещающих занятия в образовательных организациях.</p> <p>Наличие системы мониторинга ситуации.</p> <p>Проведение анализа причин не обучения и систематических пропусков уроков по неуважительным причинам, система работы по их устранению, оценка эффективности принятых мер.</p> <p>Формирование номенклатурных дел с отчетами, их хранение.</p>	
11. Обеспечение проведения профилактических мероприятий направленных на выявление «группы риска» по направлениям: незаконного потребления наркотических средств, жестокого обращения в отношении детей и признаков вовлечения их в криминальные движения	<p>Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся и студентов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотиков.</p> <p>Организация и проведение анкетирования, направленного на предмет выявления признаков вовлеченности несовершеннолетних в криминальные движения.</p> <p>Организация и проведение анкетирования, направленного на выявление жестокого обращения в отношении детей, суицидальные риски.</p> <p>Организация профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска», выявленными в ходе тестирования.</p> <p>Наличие и реализация программ, планов по итогам проведенных тестирований.</p> <p>Информирование органа муниципальной власти в сфере образования по итогам проведенной работы с выявленной группой несовершеннолетних.</p> <p>Осуществление контроля данной деятельности.</p>	
12. Реализация программ и методик, направленных на формирование	Организация в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся (воспитанников) (проведение смотров-конкурсов,	

Направления изучения деятельности по соблюдению требований Закона		Отметка о выполнении или наличии (да/нет)	Примечание/ Комментарий (если ответ нет)
законопослушного поведения	<p>акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, реализация проектов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся (воспитанников); - использование педагогами образовательной организации современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д; - организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания; - привлечение общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности, ветеранских организаций, участников СВО, учреждений системы профилактики для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - использование социальной рекламы, информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - организация и проведение родительских лекториев по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового просвещения и информирования, по улучшению детско-родительских отношений и иных рисков семейного воспитания; - проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; - создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов (уголки правовых знаний), посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся (воспитанников). 		
13.Наличие положительного опыта по профилактике безнадзорности и правонарушений	<p>Описание положительного опыта по профилактике безнадзорности и правонарушений, имеющегося в ОО. Результаты. Статистика.</p>		

Приложение 1
к приказу Департамента образования и
науки Курганской области
от 07.08.2023 года № 827
«Об утверждении Алгоритма действий при
выявлении буллинга (травли) в
образовательной организации»

**Алгоритм
действий при выявлении буллинга (травли)
в образовательной организации**

1. Педагог образовательной организации при установлении факта буллинга (травли) должен сообщить о выявленном факте администрации.

2. Администрация образовательной организации рассматривает сообщение о факте буллинга (травли), обеспечивает проведение разбора каждого случая индивидуально.

3. Администрация образовательной организации информирует родителей (законных представителей) жертвы (пострадавшего) и агрессора о выявленном факте буллинга (травли).

4. Педагог образовательной организации, при наличии признаков угрозы жизни и здоровью пострадавшего, оказывает первую медицинскую помощь, оповещает медицинского работника и сопровождает жертву (пострадавшего) в медицинский кабинет, а при необходимости вызывает скорую медицинскую или неотложную психиатрическую помощь.

5. Администрация образовательной организации в случаях совершения несовершеннолетними правонарушений, повлекшего тяжелые последствия для пострадавшего, передает информацию в правоохранительные органы;

6. Администрация образовательной организации для составления плана действий по выявленному факту буллинга (травли) создает рабочую группу, в состав которой включаются педагоги образовательной организации, в том числе: классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог и др. Между входящими в группу распределяются обязанности.

Классный руководитель:

- наблюдает за состоянием участников буллинга (травли), беседует с ними, их родителями (законными представителями);

- принимает воспитательные меры, информирует о результатах принятых мер и оказанной помощи;

- проводит (при необходимости совместно с педагогом - психологом, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка) профилактическую работу в классе.

Педагог-психолог образовательной организации:

- оценивает психологическое состояние жертвы (пострадавшего), агрессора, свидетелей;

- консультирует классного руководителя, работников образовательной организации по тактике поведения в отношении участников буллинга (травли);

- консультирует родителей (законных представителей), при наличии показаний рекомендует обратиться за медицинской, социальной и юридической помощью в другие учреждения;

- отслеживает психологическое состояние участников буллинга (травли), а также других обучающихся класса;

- организует и проводит тренинговые занятия с участниками буллинга (травли).

Социальный педагог:

- координирует оказание помощи участникам буллинга (травли) со стороны различных специалистов (педагога-психолога, медицинского работника и т.д.) и служб, взаимодействует с родителями (законными представителями) и информирует об оказанной помощи классного руководителя и ответственного из числа администрации.

Заместитель директора:

- контролирует оказание помощи участникам буллинга (травли) и информирует об этом директора образовательной организации;

- информирует агрессора и его родителей (законных представителей) о принятых в его отношении дисциплинарных мерах;

- регистрирует принятые меры по каждому факту буллинга (травли) в журнале (электронной базе данных) и информирует директора образовательной организации;

- готовит представление на работников образовательной организации, допустивших буллинга (травли) в отношении обучающихся, а также не среагировавших на эпизоды буллинга (травли) среди обучающихся.

Директор образовательной организации:

- обеспечивает оказание социально-педагогической и психологической помощи всем участникам буллинга (травли);

- обеспечивает реализацию воспитательных и дисциплинарных мер в

отношении участников буллинга (травли);

- обеспечивает проведение мониторинга выявления, регистрации и реагирования на все случаи буллинга (травли).

7. Члены рабочей группы собирают информацию о факте выявленного буллинга (травли):

- факты, подтверждающие наличие буллинга (травли);
- длительность буллинга (травли);
- характер буллинга (травли) (физический, психологический, смешанный);
- участники (инициаторы, исполнители);
- мотивация участников к буллингу (травле);
- свидетели и их отношение к происходящему буллингу (травле);
- поведение жертвы (пострадавшего);
- прочие важные для конкретного случая обстоятельства буллинга (травли).

8. Члены рабочей группы анализируют полученную информацию и разрабатывают комплексный план социально-психолого-педагогического сопровождения жертвы (пострадавшего), агрессора и свидетелей буллинга (травли).

9. Администрация контролирует исполнение мероприятий комплексного плана социально-психолого-педагогического сопровождения жертвы (пострадавшего), агрессора и свидетелей буллинга (травли).

10. Ситуация буллинга (травли) может считаться завершенной после того, как всем его участникам оказана помощь, приняты воспитательные (а при необходимости - дисциплинарные) меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась, повторных проявлений буллинга (травли) не наблюдается в течение 4 недель.

11. Администрация образовательной организации информирует учредителя о выявленном факте буллинга (травли).

12. Администрация образовательной организации информирует учредителя о принятых мерах, исполнении комплексного плана социально-психолого-педагогического сопровождения жертвы (пострадавшего), агрессора и свидетелей буллинга (травли).

Приложение 1 к приказу
Департамента образования и науки
Курганской области
от 25.05. 2023 года № 545
«Об утверждении Алгоритма работы,
направленного на уменьшение числа
отказов со стороны обучающихся и их
родителей (законных представителей)
от прохождения социально-
психологического тестирования,
направленного на раннее выявление
несовершеннолетних
наркопотребителей в образовательных
организациях Курганской области»

**Алгоритм работы,
направленный на уменьшение числа отказов
со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)
от прохождения социально-психологического тестирования,
направленного на раннее выявление
несовершеннолетних наркопотребителей
в образовательных организациях Курганской области**

1. Администрация образовательной организации (далее - администрация) изучает нормативные документы по организации и проведению социально-психологического тестирования (далее - СПТ):

- Федеральный закон от 8 января 1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

2. Руководитель образовательной организации определяет ответственного за организацию и проведение СПТ в образовательной организации (далее - ОО) из числа заместителей.

3. Администрация издает приказ по образовательной организации «О создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования» (далее - Комиссия), в котором определяется ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся (студентам).

4. Ответственный за организацию и проведение СПТ в ОО составляет расписание тестирования по классам (группам), кабинетам (аудиториям). Руководитель согласует и утверждает его.

5. Администрация проводит совещание с педагогами, на котором рассматриваются следующие вопросы:

- нормативно-правовая база организации и проведения СПТ;
- организация СПТ в ОО;
- значение СПТ как диагностического мероприятия, позволяющего определить «группу риска» среди обучающихся с целью своевременного оказания им психологопедагогической помощи;
- организация просветительской информационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися.

6. Администрация проводит общее родительское собрание с приглашением представителей заинтересованных органов исполнительной власти или классные руководители проводят родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- маркеры деструктивного поведения несовершеннолетних;
- юридическая ответственность обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация и проведение диагностических мероприятий в ОО;
- значение СПТ как диагностического мероприятия, позволяющего определить «группу риска» среди обучающихся с целью своевременного оказания им психологопедагогической помощи;
- получение согласия родителей (законных представителей).

Обязательным является разъяснение положений о том, что результаты СПТ:

- не являются основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановка иного диагноза);
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;
- мотивируют тестируемого обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

7. Классные руководители проводят классные часы, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- законодательство Российской Федерации в части ответственности за распространение и употребление наркотических средств;
- диагностические мероприятия и их значение в определении личностных особенностей с целью своевременной коррекции негативных последствий и получения психолого-педагогической помощи;
- особенности организации и прохождения СПТ;
- получение согласия обучающихся достигших возраста 15 лет.

Обязательным является разъяснение положений о том, что результаты СПТ:

- не являются основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановка иного диагноза);
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;
- мотивируют тестируемого обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

8. Администрация формирует поименные списки обучающихся (студентов), составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных

представителей) согласий.

9. Администрацией организуется дополнительная индивидуальная работа по выяснению причин отказа от прохождения СПТ и проводятся дополнительные разъяснительные беседы.

При проведении разъяснительных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся необходимо акцентировать внимание на том, что СПТ - это психологическое диагностирование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности, оно не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Важно донести до обучающихся и родителей (законных представителей) тот факт, что СПТ - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнить функцию «старта работы над собой». После этого, при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

**Информационные материалы
об административной и иной ответственности за нарушение установленного
федеральным законом запрета курения табака, потребления
никотинсодержащей продукции или использования кальянов на
территориях и в помещениях, предназначенных для оказания
образовательных услуг**

Согласно Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р (далее – Концепция), потребление табака является причиной возникновения заболеваний, связанных с его воздействием на организм, приводящим к инвалидности и преждевременной смертности, и создает социально-экономическое бремя для системы здравоохранения и общества в целом.

В настоящее время распространение получают «инновационная» никотинсодержащая продукция и устройства для её потребления, оказывающие значительное влияние на курительное поведение потребителей, – электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, а также их составные части и элементы.

Подобная никотинсодержащая продукция приобрела популярность, особенно среди молодежи, в том числе ранее не потреблявшей табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, никотинсодержащую жидкость.

**Нормативное правовое регулирование запрета курения табака, потребления
никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в
помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг**

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предусматривающие в том числе запрет курения табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, регулируются Федеральным законом от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ

«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (далее – Федеральный закон № 15-ФЗ).

Изменения в Федеральный закон № 15-ФЗ, внесенные 28 апреля 2023 года¹, позволили урегулировать одну из значимых трудностей, возникшую ранее и связанную с определением наличия или отсутствия никотина в продукции, предназначенной для использования в устройствах для потребления

никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина или устройствах для нагревания табака.

В Федеральном законе № 15-ФЗ понятие «никотинсодержащая продукция»² расширено в части включения в него наименование изделий «никотинсодержащая жидкость»³, «безникотиновая жидкость»⁴.

Кроме того, Федеральным законом № 15-ФЗ расширено определение «устройства для потребления никотинсодержащей продукции»⁵.

Все электронные или иные приборы, включая кальяны, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, подпадают под действие Федерального закона № 15-ФЗ, предусматривающего в том числе:

недопущение потребления табака, никотинсодержащей продукции, использование кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними⁶;

запрет курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях организаций, оказывающих образовательные услуги⁷.

Ответственность за нарушение установленного Федеральным законом № 15-ФЗ запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), и влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятисот до полутора тысяч рублей (ст. 6.24 КоАП РФ). Это относится и к обучающимся, достигшим возраста привлечения к административной ответственности, то есть шестнадцати лет⁸, нарушающих запрет на курение в помещениях и на территории образовательной организации.

¹ Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 178-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

² Никотинсодержащая продукция – изделия, которые содержат никотин (в том числе полученный путем синтеза) или его производные, включая соли никотина, предназначены для потребления никотина и его доставки посредством сосания, жевания, нюханья или вдыхания, в том числе изделия с нагреваемым табаком, растворы, жидкости или гели с содержанием жидкого никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, никотинсодержащая жидкость, безникотиновая жидкость, порошки, смеси для сосания, жевания, нюханья, и не предназначены для употребления в пищу.

³ Никотинсодержащая жидкость - любая жидкость с содержанием никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, предназначенная для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина.

⁴ Безникотиновая жидкость - любая жидкость без содержания никотина или с его минимальным содержанием менее 0,1 мг/мл, предназначенная для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина.

⁵ Устройства для потребления никотинсодержащей продукции – электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, а также их составные части и элементы.

Ответственность за нарушение установленного Федеральным законом № 15-ФЗ запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), и влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятисот до полутора тысяч рублей (ст. 6.24 КоАП РФ). Это относится и к обучающимся, достигшим возраста привлечения к административной ответственности, то есть шестнадцати лет⁸, нарушающих запрет на курение в помещениях и на территории образовательной организации.

Отдельное внимание на законодательном уровне уделено вопросам административной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

Согласно части 1 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ, вовлечение детей в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции осуществляется путем покупки для них либо передачи им табачной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции, предложения либо требования употребить табачную продукцию, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию любым способом.

За вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, статьей 6.23 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность:

административное наказание гражданам в виде административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей (часть 1 статьи 6.23 КоАП РФ);

административное наказание за те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего в виде административного штрафа в размере от пяти тысяч до семи тысяч рублей (часть 2 статьи 6.23 КоАП РФ).

Необходимо отметить важность внесенных в Федеральный закон № 15-ФЗ изменений в части расширения вышеуказанных определений никотинсодержащей продукции и устройств для ее потребления, связанных с ограничениями выкладки и демонстрации табачной продукции или никотинсодержащей продукции, кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции в торговом объекте.

⁶ Часть 4 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ.

⁷ Пункт 1 часть 1 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ

⁸ В соответствии с частью 1 статьи 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Также запрещается розничная торговля табачной продукцией или никотинсодержащей продукцией, кальянами, устройствами для потребления никотинсодержащей продукции в следующих местах:

на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг;

на расстоянии менее, чем сто метров по прямой линии без учета искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией, предназначенной для оказания образовательных услуг.

Ответственность за несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией, табачными изделиями, никотинсодержащей продукцией, кальянами, устройствами для потребления никотинсодержащей продукции предусмотрена статьей 14.53 КоАП РФ.

В целях сокращения спроса на табак, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию, профилактики заболеваний, связанных с курением табака или потреблением никотинсодержащей продукции, формирования ответственного отношения к здоровью и отрицательного отношения к потреблению табака или потреблению никотинсодержащей продукции осуществляются просвещение населения и информирование его о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии на окружающих табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции.

В соответствии с Федеральным законом № 15-ФЗ просвещение населения о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции и вредном воздействии на окружающих табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, осуществляется в семье, в процессе воспитания и обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в медицинских организациях, а также работодателями на рабочих местах⁹.

Деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по охране здоровья обучающихся, направленная на профилактику и запрещение курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов

Организация охраны здоровья обучающихся, включающая в том числе профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся является обязанностью образовательной организации.¹⁰

Опираясь на ключевые задачи и положения Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым), учитывая рекомендации Минпросвещения России, направленные в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации¹¹, а также региональные практики работы по данному вопросу, возможно определить следующие направления деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность:

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними, пропускающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение охраны здоровья обучающихся, в том числе через профилактику и запрещение курения табака, потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Реализация мер, направленных на выявление фактов курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территории и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, в том числе в части соблюдения Федерального закона № 15-ФЗ включает в себя следующие формы работы:

разработка системы локальных нормативных актов, реализующих меры по соблюдению запрета на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов среди обучающихся, педагогических работников и иных работников в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на ее территории, в том числе определяющих меры дисциплинарного характера, применяемые к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам указанной организации, нарушившим запрет, правила внутреннего распорядка и иное;

осуществление административного дежурства работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками во время плановых перерывов между учебными занятиями (перемен), в целях обеспечения безопасности, охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществления мер по недопущению (запрету) курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях указанной организации;

⁹ Части 1 и 2 статьи 15 Федерального закона № 15-ФЗ

¹⁰ Статья 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹¹ Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2020 года № 07-5835 «О направлении рекомендаций»

осуществление административного дежурства работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками во время плановых перерывов между учебными занятиями (перемен), в целях обеспечения безопасности, охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществления мер по недопущению (запрету) курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях указанной организации;

организация системы наблюдения за возможными местами курения с использованием технических средств (видеокамеры, датчики дыма), которая позволит своевременно обнаруживать нарушения запрета на курение или употребление никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение пропускного режима для ограничения свободного доступа посторонних лиц на территорию организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вместе с тем, при выявлении фактов правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, в том числе нарушающих запрет на курение табака и употребление никотинсодержащей продукции на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно должна информировать об указанных фактах орган внутренних дел. Данная мера следует из рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»¹².

Меры профилактической деятельности проводятся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе посредством: формирования у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, отрицательного отношения к потреблению табака, никотинсодержащей продукции, использованию кальянов;

развития системы раннего выявления несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества;

выявления случаев вовлечения несовершеннолетних в курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использовании кальянов и информирования о данных фактах органов внутренних дел;

правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей);

информационно-просветительской работы с родителями (иными законными представителями) в части запрета ими доступности для детей табака, никотинсодержащей продукции, кальянов; совершенствования форм и методов профилактической работы.

Так, в целях реализации профилактических мер, направленных на сокращение числа фактов курения табака и потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут быть использованы следующие формы профилактической работы:

рассмотрение на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации фактов нарушения обучающимися запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов;

проведение индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся, нарушающих запрет на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции, или использование кальянов, в том числе в помещениях и на территориях, предназначенных для оказания образовательных услуг;

проведение классных часов о вреде табакокурения, потребления никотинсодержащей продукции и использовании кальянов несовершеннолетними.

Кроме того, могут быть реализованы дополнительные меры, направленные на предотвращение курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов обучающимися, путем реализации мер общей профилактической работы, такие как:

регулярное информирование обучающихся об ответственности, в том числе административной, и мерах дисциплинарного воздействия за курение табака, потребление никотинсодержащей продукции в помещении образовательной организации, на прилегающей к ней территории, в иных общественных местах, в том числе путем включения данных вопросов в содержание программ/занятий по правовому воспитанию и просвещению, формированию законопослушного поведения в целях профилактики правонарушений;

разработка и реализация программ/планов, направленных на охрану здоровья обучающихся, пропаганду и обучение их навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, включающих в себя: лекции, беседы, тематические акции, конкурсы, викторины, тематические классные часы, уроки, диспуты, просмотр и обсуждение видеофильмов, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья; досуговые мероприятия и иное;

организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом: дней здоровья, спортивных соревнований, спартакиад и иное;

¹² Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О межведомственном взаимодействии»

проведение психолого-педагогической работы, тренингов, направленных на развитие самосознания детей и подростков, их личностных компетенций: коммуникабельности, асертивности (независимость от внешних оценок, умение отстаивать свое мнение), копинг-стратегий (поведение, способствующее преодолению трудных ситуаций);

вовлечение обучающихся в досуговую, волонтерскую и иную просоциальную, деятельность, как альтернативу аддиктивному поведению;

организация пространства в помещениях и на территории образовательной организации, привлекательного для обучающихся: наличие уютных и комфортных мест для отдыха, игр и общения; организация свободного времени на переменах, (организация разнообразных мероприятий и активностей, таких как спортивные соревнования, игры, конкурсы и иное), что позволит обучающимся проводить досуг более продуктивно, насыщенно, интересно, не ощущая потребности бездумно заполнить свое время чем-либо, например курением табака, никотинсодержащей продукции.

В целях сокращения фактов курения табака, потребления никотинсодержащей продукции обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут быть реализованы меры информационно-просветительского характера, в том числе:

в соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ размещение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных знаков о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, требования к которым и к порядку размещения которых установлены приказом Минздрава России от 20 февраля 2021 г. № 129н «Об утверждении требований к знаку о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов и к порядку его размещения», напоминающего обучающимся, педагогическим и иным работникам, посетителям организации, осуществляющей образовательную деятельность, о запрете курения табака, никотинсодержащей продукции или использования кальянов в помещениях и на территории указанной организации;

оформление информационных стендов, памяток, буклетов для обучающихся профилактической направленности, информирующих о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использовании кальянов несовершеннолетними, вреде здоровью, а также мотивирующих к соблюдению правил здорового образа жизни.

Также, одним из элементов профилактической работы является реализация комплекса мер, направленных на соблюдение запрета на курение табака, потребление никотинсодержащей продукции педагогическими и иными работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, формирование внутренней моральной ответственности, осознание роли и значимости личного

примера здоровьесберегающего поведения для обучающихся, среди них:

информирование на заседаниях педагогического совета и совещаниях о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использовании кальянов на территории и в помещении образовательной организации, о мерах административной ответственности за нарушение запрета;

организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательной организации: проведение тематических семинаров, вебинаров, практикумов, в том числе по обмену опытом использования эффективных практик по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся, организация курсов повышения квалификации.

В целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение их вовлечения в курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использовании кальянов, важно уделять внимание организации работы с родителями (законными представителями) например:

информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов несовершеннолетними, в том числе на территории и в помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законодательством запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, а также вовлечение родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции;

проведение тематических родительских собраний о вреде курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов несовершеннолетними;

реализация программ родительского просвещения, которые включают в себя беседы, лекции, консультации на тему воспитания детей, роли семьи в профилактике социально негативных явлений;

привлечение родительской общественности к деятельности «родительского патруля» на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях контроля за безопасностью обучающихся, в том числе предотвращения курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов обучающимися.

В целях повышения эффективности мер и мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, предотвращения фактов вовлечения несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) по заданию Минпросвещения России разработаны материалы для

руководителей и педагогов образовательных организаций, которые могут быть использованы в качестве информационно-методического обеспечения для организации профилактической работы по предупреждению курения табака, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними обучающимися:

материалы в формате памяток, рекомендуемых при проведении разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), «Простые правила» (Речевой модуль);

Всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики употребления никотинсодержащей продукции среди детей, подростков и молодежи, административной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), предупреждения возможных рисков и угроз здоровью несовершеннолетних «Здоровье и безопасность: простые правила» (далее - родительское собрание). Видеозапись родительского собрания приурочена к 31 мая - Всемирному дню без табака и размещена на официальном сайте Центра: <https://fcprc.ru/news/den-bez-tabaka-2023>



Администрация города Кургана
Департамент социальной политики

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

улица Куйбышева, дом 111
город Курган, 640018

Телефон: 42-88-85
E-mail: uo_dsp@kurgan-city.ru

24.11.2023 № 259-УО

на _____

**Об организации работы по результатам
проведения диагностики обучающихся**

В соответствии с планом работы региональной психологической службы с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательных организациях города Кургана по итогам проведения диагностических мероприятий необходимо:

1. Педагогам-психологам составить рекомендации в письменном виде по итогам проведения социометрического исследования для классных руководителей по сплочению классных коллективов, в тех классах, где выявлены обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

2. Включить обучающихся с негативным социальным статусом «отвергаемые» (в чей адрес сделаны только отрицательные выборы и нет ни одного положительного) в группу повышенного внимания педагога-психолога и обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение этих детей, с целью их успешной социализации в коллективе сверстников.

3. По итогам проведения диагностики по шкале депрессии Бека обучающихся с ярко выраженной депрессией необходимо включить в группу повышенного внимания педагога-психолога. Провести работу по выявлению причин неблагополучного эмоционального состояния данной категории обучающихся, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение этих детей, рекомендовать консультацию психиатра через вручение направления законному представителю по необходимости.

С обучающимися, получившими 2 или 3 балла в вопросе № 9 («Я хотел бы покончить жизнь самоубийством», «Я бы покончил с собой, если бы представился удобный случай») обязательно проведение дополнительной диагностики суицидального риска, в случае выявления риска обязательна отработка случая по алгоритму приказ Департамента образования и науки Курганской области № 459 от 28.04.2022г.

4. При анализе результатов социально-психологического тестирования (групп высочайшего и высокого риска) учитывать результаты шкалы депрессии Бека, социометрии и анкетирования по жестокому обращению в семье и образовательной организации.

5. Администрации общеобразовательной организации обеспечить ознакомление педагогов под подпись с алгоритмом организации работы по итогам проведения социально-психологического тестирования (приложение 1).

6. При организации работы по итогам проведения анкетирования по жестокому обращению в семье и образовательной организации использовать в работе алгоритм действий, содержащийся в инструкции (приложение 2).

Заместитель директора Департамента,
начальник управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана

И.В. Паскевич

Приложение 1

Алгоритм организации работы по результатам СПТ.

1. Проанализировать результаты СПТ (групповые и индивидуальные).

2. Выделить обучающихся групп повышенного внимания:

Группа повышенного внимания 1 — высочайший риск проявления рискового поведения (в том числе аддиктивного);

Группа повышенного внимания 2 – высокий риск проявления рискового поведения(в том числе аддиктивного);

Группа повышенного внимания 3 – вероятность возникновения аутоагрессивного поведения (сочетание высоких показателей по факторам риска: СР (склонность к риску), ИМ (импульсивность), ТР (тревожность) с низкими показателями по всем факторам защиты). Данная группа риска выделяется из обучающихся группы повышенного внимания 1 путем проведения дополнительного индивидуального анализа полученных результатов СПТ.

3. Провести с обучающимися, выделенными в группы повышенного внимания, не менее трёх дополнительных диагностических мероприятия (можно использовать результаты плановых и внеплановых диагностических мероприятий, проведенных в текущем учебном году). Использовать методики, рекомендованные Координационным советом по развитию психологической службы в системе образования Курганской области. clck.ru/36EkHu.

4. Актуализировать список группы повышенного внимания 1 после проведения дополнительных диагностических мероприятий.

5. Рассмотреть результаты СПТ на заседании психолого-педагогического консилиума. Утвердить списки группы повышенного внимания 1, 2, 3. Утвердить индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы повышенного внимания 1 (3). Поставить на контроль классных руководителей (кураторов) обучающихся группы повышенного внимания 2. Выделить классы (группы) повышенного внимания.

6. Скорректировать планы работы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя (куратора).

7. Направить на консультацию к врачу-психиатру (выдать уведомление родителям (законным представителям) обучающихся группы повышенного внимания 3 в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 28 апреля 2022 года № 459 «Об утверждении алгоритма действий органов и учреждений системы образования и проведении проверок по фактам выявления обучающихся с признаками суицидального поведения».

Алгоритм действий в случаях выявления жестокого обращения в ходе анкетирования

Обращаем ваше внимание, что в число **«обучающихся, в отношении которых выявлено жестокое обращение в семье»** включаются дети и подростки, которые подчеркнули в своих анкетах ответы:

1. При ответе на вопрос «Как тебя наказывают дома?»
 - бьют/ выгоняют из дома (для обучающихся 1-4 классов)
 - оскорбляют/ бьют/ выгоняют из дома (для обучающихся 8-11 классов)

2. При ответе на вопрос «Отношения в твоей семье»:
 - часто бывают конфликты (скандалы, драки т.д.) (для обучающихся 8-11 классов)

В число **«обучающихся, в отношении которых выявлено жестокое обращение в образовательной организации»** включаются дети и подростки, которые подчеркнули в своих анкетах ответы:

1. При ответе на вопрос «Тебя обижают в школе?»
 - да (для обучающихся 1-4 классов)
2. При ответе на вопрос «Если тебя обижают в школе, то укажи, как?»:
 - бьют (ударяют, щипают), кричат, угрожают, портят вещи (рвут, пачкают), выгоняют из класса (для обучающихся 1-4 классов)
 - бьют (ударяют, щипают), кричат, угрожают, портят вещи (рвут, пачкают), принуждают делать вместе с другими что-то, чего я не хотел/а делать (для обучающихся 8-11 классов)
3. При ответе на вопрос «Есть ли в твоей школе учителя, которые»:
 - оскорбляют, обзывают тебя, физически наказывают, часто выгоняют из класса (для обучающихся 8-11 классов)

4. При ответе на вопрос «С какими фактами ты лично сталкиваешься в школе в этом учебном году?»:

- драки, вымогательство, вандализм (осквернение предметов искусства, культуры), мелкое хулиганство, воровство, принуждение к употреблению наркотиков, сексуальные приставания, игнорирование, оскорбления, ругательства, агрессивное поведение и высказывания в адрес детей другой национальности (для обучающихся 8-11 классов)

В число **«обучающихся, в отношении которых выявлено склонение к совершению суицида с использованием сети Интернет»** включаются подростки, которые подчеркнули в своих анкетах ответы:

1. При ответе на вопрос «Встречался ли ты в сети Интернет с призывами к самоубийству, обращенными к тебе лично?»
 - да (для обучающихся 8-11 классов)

В число **«обучающихся, склонных к совершению суицида»** включаются подростки, которые подчеркнули в своих анкетах ответы:

1. При ответе на вопрос «Твое отношение к самоубийству»:
 - я хочу убить себя (для обучающихся 8-11 классов)

В отношении обучающихся, которые указали на жестокое обращение в семье и/или в образовательной организации, необходимо организовать дальнейшую работу для

выяснения достоверности данных фактов, выявления особенностей внутрисемейных и внутришкольных отношений.

Необходимо провести индивидуальные беседы и дополнительную диагностику с обучающимся, в отношении которых можно предположить жестокое обращение, их родителями и педагогами.

В случае подтверждения фактов жестокого обращения с детьми, а также выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, информация **незамедлительно** направляется в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечень программ по формированию жизнестойкости и сплочению детских коллективов, рекомендованных Департаментом образования и науки Курганской области

размещены на сайте ГБУ «Центр помощи детям» www.cent45.ru

№	Название программы	Цель	Возраст	Срок реализации/ кол-во занятий
1.	«Ради чего стоит жить?»	Формирование жизнестойкости	12-17 лет (6-11 класс)	10 занятий
2.	«Цени свою жизнь»	Формирование жизнестойкости	4-11 класс	по 4 занятия каждый год
3.	«В согласии с собой и другими»	Профилактика девиантного поведения	14-17 лет (8-11 класс)	8 занятий
4.	«Я раньше, я сейчас»	Сплочение коллектива	1-2 кл	1 раз в четверть (всего 8 занятий)
5.	Поддержание психологического благополучия ребенка	Жизнестойкость, развитие коммуникативных навыков	1-4 класс	10 занятий
6.	«Спасти от пропасти»	Профилактика нарушений в поведении детей	Родители обучающихся 11-17 лет (5-11 класс)	8 занятий
7.	«Знаю ли я своего ребенка?»	Родительский всеобуч	Родители обучающихся 1-11класс	по 1 занятию в год

Тренинг по профилактике буллинга в подростковом коллективе «Стоп буллинг»

Толканева Евгения Николаевна,
педагог-психолог МБОУДО «Д(П)Ц «Луч-П»

Пояснительная записка

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например, поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем.

Профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков — «агрессоров» и «жертв».

Буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Такие действия не носят характер самозащиты и не санкционированы нормативно-правовыми актами государства. Насилие происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление заслужить авторитет у окружающих).

Жертвой может стать любой подросток. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, в другом — насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Последствия травли могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

Тренинг на тему: «Стоп буллинг»

Цель тренинга: профилактика подросткового буллинга.

Задачи: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях ребят, снижение агрессии и враждебных реакций подростков, интеграция “отверженных” ребят в объединении.

Планируемые результаты:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.

Материально-техническое обеспечение: стулья по количеству участников группы, лист ватмана, с заранее нарисованным стволом дерева, цветные стикеры, клей, лист формата А3 для правил, музыка для релаксации.

Ход занятия:

1. Знакомство.

Психолог: Здравствуйте, ребята. Я вижу ваши умные глаза, любопытные взгляды и надеюсь, что наше общение будет полезным и приятным. Но для начала, давайте узнаем друг друга поближе. Большинство из вас знакомы давно, но порой даже не подозреваете об интересах тех, кто с нами вместе. У каждого из нас есть свои любимые занятия. И я предлагаю вам назвать свое имя и продолжить фразу: «Я люблю...»

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

Психолог: Как видим, интересы ребят разнообразные и многие из них заслуживают уважения.

2 . Игра «Передача ритма»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Участники сидят в кругу и держат друг друга за руки. Инструкция: Ребята, игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его своему соседу. Так рукожатие проходит по кругу, пока не вернется ко мне. Давайте сначала попробуем подавать сигнал медленно. А теперь еще раз, ускоряя темп. И еще быстрее. Молодцы! Нам удалось почувствовать ритм друг друга, и я думаю, это поможет нам в нашей дальнейшей работе.

3. Агрессия, буллинг: что это?

Вот об этом и пойдет сегодня речь. Ребята, очень часто бывают случаи, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. «Новеньким» или «не таким, как все» достаётся особенно. Например: девочке разорвали учебник, у мальчика спрятали сменную обувь, а у другого мальчика угрозами вымогали деньги и сладости. У обидчиков один ответ, что это игра, шутка, прикол. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, — это называется “травля”. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». В психологическом словаре агрессия определяется как поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, приносит физический и моральный ущерб, вызывает у людей психологический дискомфорт.

4. Экспресс - тест на буллинг

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь коллектива под названием “травля”. Пусть один балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, два балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла – «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе. Дети оценивают себя.

5. Игра «Спускаем пар»

«Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки дураки» или «Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты». Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь “спустить пар».

Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопело, и мне не нужно “спускать пар». (Когда круг «спускания пара» завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.) А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек дураками» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Решение ситуаций: игра, шутка или агрессия-буллинг?

Задание для группы № 1

В объединение пришел новенький другой национальности, к которому неприязненно относятся большинство твоих одноклассников. Однажды ты увидел, что одноклассники обзывают его обидными словами.

Задание для группы № 2

Педагог объявил, что в этом году вместо новогоднего утренника у нас будет Новогодний КВН и для приветствия нам нужно подготовить интересные новогодние шутки. Когда мы обсуждали то, что принесли ребята, все весело смеялись.

Задание для группы № 3

Ребята из объединения смеются над одной девочкой, так как она плохо одевается (из бедной семьи) и предлагают мне присоединиться к всеобщему «веселью».

Задание для группы № 4

В объединение пришел ребенок-инвалид, большинство ребят относится к нему с пренебрежением, не общаются, допускают в его адрес насмешки.

Задание для группы № 5

Был солнечный майский день. Ребята решили поиграть в лапту. Всем было весело.

6. Игра «Разожми кулак»

-А как вы думаете, чего добиваются те, кто применяет агрессию в отношении других ребят?

- Можно ли унижением других добиться лидерства?

Разбейтесь на пары. Один в течение минуты сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждаются не силовые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

7. Работа с притчей «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

- Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать иначе?

8. Работа с притчей «Безвредная змея»

- Ребята, скажите, а всегда ли злость и гнев – плохо? Нет, без доли агрессии людям не обойтись. Послушайте притчу. Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, выпустила весь яд в пропасть и утратила свою злобность. Но как только звери узнали про

то, что змея не опасна, они стали бросать в нее камнями, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для змеи. Мудрец увидел, что происходит, и сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять окружающим страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

- В чем мораль этой притчи?

Каждый человек должен уметь защищать себя и своих близких, свою Родину. Здесь без определенного уровня агрессии не обойтись. Но главное – уметь управлять агрессией.

9. Знакомство с правилами управления гневом

1. Посчитать до 10 или до 20.
2. Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.
3. Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.
4. Порвать какую-нибудь ненужную бумагу. Можно предварительно написать на ней, например, «Я ненавижу Вовку!»
5. Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь безопасном предмете типа боксерской груши.
6. Послушать спокойную музыку или ту, которая больше нравится.
7. Заняться любимым делом.
8. Разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой - уборкой, стиркой, заняться спортом.

Если вы научитесь управлять своим гневом, у вас будет меньше конфликтов с окружающими и улучшатся отношения с ними, потому что каждая злобная выходка не проходит бесследно.

10. Релаксация

А теперь я предлагаю немного расслабиться и отдохнуть. Упражнение на релаксацию и развитие воображения «РАДУГА».

«Сядьте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.»

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий — желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет?

Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

11. Упражнение “Спасибо за прекрасный день”

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за приятный день!”

12. Завершение

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.

- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.....
(и т.п., дети предлагают правила)

Педагог-психолог: - А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

А сейчас, давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево взаимопонимания, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

Рефлексия:

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

Итог занятия.

Педагог-психолог: - Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в общении друг с другом!

Правила класса размещаются в кабинете, периодически на классных часах можно возвращаться к ним с целью актуализации и обсуждения сложностей, если они возникают.

Сценарий

внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов
по профилактике экстремизма и терроризма
в подростковой среде

«Из настоящего в будущее без экстремизма и терроризма»

Кукарина Ирина Владимировна,
социальный педагог МБОУ «СОШ № 44»

Цель:

профилактика распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.

Задачи:

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

Оформление:

На доске цитата Бернарда Шоу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди»

Оборудование: таблички со словами, список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Ход мероприятия:

1. Учащиеся разделены на 4 команды

2. Приветственные слова учителя.

3. Для определения темы нашего сегодняшнего мероприятия я предлагаю вам выполнить небольшое задание. У вас на столах лежат таблички со словами, которые вам необходимо разделить на 2 группы: (Террор, теракт, жестокость, любовь, толерантность, жертва, взрыв, насилие, ужас, взаимопонимание, сотрудничество и другие). Можно использовать таблицу (Приложение 2). Тогда ребята выписывают слова в 2 столбика на листе бумаги.

4. Учитель просит ребят объяснить, почему они объединили слова именно так. Какие эмоции вызывают каждая из групп этих слов? Какими словами они бы ещё дополнили эти группы.

Учитель подводит ребят к выводу, что все негативно окрашенные слова имеют отношение к экстремизму и терроризму.

5. Показ видеоролика [Радикализм. Экстремизм. Терроризм - YouTube](#).

6. Слова учителя: Давайте ещё раз уточним, в чем разница между экстремизмом и терроризмом? Дети отвечают.

Экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи, где: экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика» Терроризм – это глубоко законспирированная деятельность по реализации экстремистских проявлений - агрессивной нетерпимости, меркантильной по сути, под прикрытием расовых, националистических и религиозных разногласий, культивируемых в некоторых социальных, расовых, национальных и религиозных группах.

Мы все с вами разные, но мы живём в одном городе, в одной стране, на одной планете. И уметь понимать друг друга, жить в согласии очень важно. Нас объединяет очень много общего. Музыка, спорт, искусство, путешествия, любовь. Всё это понятно людям в любой части мира и наша задача научиться уважать других людей.

7. Учитель предлагает каждой группе выполнить следующее задание: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми

У каждой группы несколько листов бумаги и карандаши. Ведущий вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание. Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово.

Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

8. После завершения игры и подсчета баллов, учитель попросит участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова: было ли трудно угадывать? а рисовать? какие слова удались легче, какие - труднее? почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

9. Заключение.

Слова учителя. Сегодня мы говорили с вами о таких понятиях как «Экстремизм», «терроризм», «терпимость», «уважение».

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

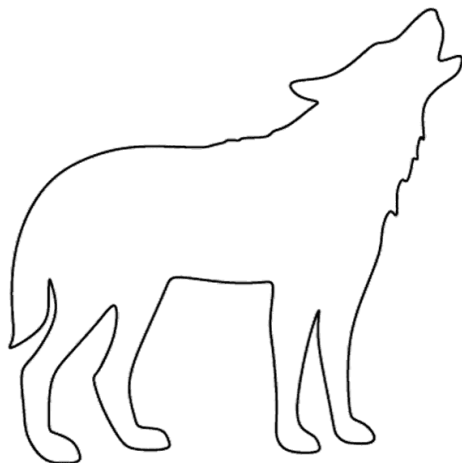
Слова учителя: как вы думаете, о чём эта притча? Ответы детей.

10 Рефлексия.

У вас на столах лежат силуэты волка (приложение 1), чёрного и белого цвета. Я попрошу на выходе оставить на парте силуэт того цвета, который для вас ближе. А на память взять памятки. И в будущем каждый из вас будет стремиться к будущему, где не будет места насилию и вражде.

Приложения можно скачать по ссылке https://disk.yandex.ru/i/wMfVek_LI5H6Sg

Приложение 1



Т	Н	О	А	П	Ы	Д	Ж	У	Н	С	Ф
Р	Е	П	Т	Е	Р	А	К	Т	С	Н	И
З	Н	О	Е	Л	Р	В	О	Л	Ы	Н	Ь
А	А	Д	Р	А	У	Г	Р	О	З	А	О
Л	В	Ы	П	Т	У	Д	Р	У	Г	Б	А
О	И	З	Е	Л	Ю	Б	О	В	Ь	П	Л
Ж	С	А	Н	М	К	П	У	К	Э	О	Ж
Н	Т	Д	И	Ы	Д	Й	Ж	И	З	Н	Ь
И	Ь	В	Е	Д	Р	Г	А	Р	Ы	И	Р
К	Б	К	Р	А	У	С	С	В	М	М	Д
В	З	Р	Ы	В	Ж	Е	Р	Т	В	А	Т
О	В	Ы	П	О	Б	А	В	Ф	И	Н	Л
Д	А	М	К	Я	А	У	Ц	А	Р	И	Ы
А	Ф	Е	Д	И	Н	С	Т	В	О	Е	Г

Интерактивная игра по формированию ценностных ориентаций «В королевстве тюльпанов»

Харламова Елена Вениаминовна,
педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 47»

Материал интерактивной игры предназначен для педагогов-психологов или классных руководителей, а также при проведении массовых мероприятий с обучающимися 7-11 классов. Игра позволяет избегая прямого словесного воздействия, задействовать косвенные способы нравственного воспитания, в том числе и метод параллельного действия. При эффективном его подключении воспитателем становится не один взрослый педагог, а весь детский коллектив, который при этом является и главным субъектом воспитательного процесса.

Сценарий мероприятия интерактивной игры: «В королевстве тюльпанов».

В таких современных условиях жизни, как информационное изобилие, дестабилизация семейных отношений, эмоциональная и моральная сфера жизни ребенка подвергается перегрузкам. Результат подобных неблагоприятных воздействий

– обилие негативных реакций: нетерпимость, бесчувственность, агрессивность. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с отсутствием внимания взрослых на эту сторону психической жизни ребенка. Интерес к данной игре обусловлен несколько иным подходом обучения и воспитания детей – это и своевременное выявление трудностей обучения, общения ребенка в коллективе, оперативная помощь и коррекция в совокупности с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Цель: создание психологического комфорта и безопасной среды в образовательной организации.

Задачи:

- формирование нравственных качеств и прояснение «базовых» ценностей личности, их дифференциация и выстраивание в иерархическую систему;
- расширение и углубление процессов самопознания;
- выявление «скрытых» ресурсов личности и опора на них в условиях выбора;
- ускорение процессов личностного роста в условиях экстремального психологического и физического напряжения;
- создание образа своего «я» и сравнение его с другими.

В подобном игровом синтезе почти все процессы катализируют друг друга, ускоряя достижение всех педагогических целей. Подобные игры нацелены на рывок личностного роста, условия для которых они создают.

Оборудование: карточки для действия и карточки для индивидуальной работы, тюльпаны (из бумаги, рисунок или настоящие цветы) по три на каждого туриста.

Ход мероприятия:

№	Этап	Педагог-психолог	Учащиеся	Примечание
1.	Организационный момент. Распределение ролей.	- Дорогие ребята, мы рады приветствовать вас в нашем сказочном королевстве тюльпанов. - Для начала игры предлагаю вам всем вытянуть карточку, на которой будет написана ваша роль в этой игре. - Участники, получившие карточки жителей города, занимают место у доски. Для них приготовлены карточки с портретом их героя. - Участники с карточкой «турист» отходят вглубь класса и получают по три тюльпана.	Все дети вытягивают по карточке, на которой написана роль участника. У доски рассказываются герой королевства.	Приложение №1. С лицевой стороны карточки одинаковые, а с изнаночной - написана роль участника. Приложение №2 и № 6. Можно добавить героям небольшую атрибутику, например, меч – рыцарю, веер – королеве, корзинка с цветами – цветочнице.
2.	Знакомство с жителями города.	Позвольте, представить вам главных действующих лиц: король, королева, принцесса, рыцарь, цветочница, дровосек, хозяин кафе, ребенок и дракон.		
3.		Королевство тюльпанов - такое название оно получило за наличие особых тюльпанов, которые ценятся дороже денег, потому что могут исполнять любые желания.		

		10 тюльпанов – желание исполнится полностью. 5 тюльпанов – желание исполнится наполовину. Меньше пяти - не исполнится совсем..		
4.		Прошу жителей нашего королевства познакомиться с гостями и рассказать о своих планах и желаниях.	Жители королевства по очереди рассказывают о своих желаниях и целях.	Приложение №3.
5.		Тюльпаны получили все туристы, приехавшие в наше королевство. И они могут отдать их нашим героям, выбрав то желание, которое, по их мнению, непременно должно исполниться. А теперь попросим туристов подарить свои тюльпаны тем жителям города, чьи желания показались вам самыми важными и нужными.	Туристы дарят свои тюльпаны тем жителям, чьи желания показались им самыми важными и нужными.	
6.	Заполнение индивидуальных карточек	Теперь, пока жители королевства тюльпанов справляются со своими эмоциями, попрошу туристов взять индивидуальные карточки и заполнить их.	Каждый турист заполняет индивидуальную карточку	Приложение №4. Есть таблица-подсказка определения цели.
7.	Анализ эмоций	Идет подсчет тюльпанов, объявляются исполнение желаний. Давайте попросим наших героев поделиться своими эмоциями, что вы почувствовали, когда узнали, что ваше желание исполнилось, или уже не исполнится никогда?	- Жители королевства рассказывают о результатах.	
8.	Групповая дискуссия.	- Ребята, расскажите, чьи желания показались вам самыми важными. Почему вы отдали тюльпаны именно этим жителям города? - Какие чувства вы испытали, когда узнали, что желания сбылись? - Трудно ли было вам угадывать цели желаний всех жителей королевства? Почему? - Какие чувства испытали сами жители? Посещали ли вас такие желания? - Все ли желания должны исполняться?		
9.	Эпилог	Выбор сделан, от того, как вы оценили ситуацию, как слова героев нашли отклик в ваших душах, решились судьбы людей. И хотя выбор делал каждый, результат получился общим. Спасли ли мы жизнь умирающей матери? Помогли ли ребенку получить внимание и любовь родителей? Создаст ли семью дровосек? Построят ли приют		

		для брошенных животных? И сможет ли ребенок увидеть красоту этого мира, с его яркими красками.... Не забывайте, мы всегда в ответе за свой выбор, свои решения, и в игре, и в жизни.		
10.	Заполнение карточек обратной связи.	Сейчас просим всех участников заполнить карточки обратной связи.		Приложение № 6.
11.	Ритуал прощания.	На выбор ведущего		

Приложение можно скачать по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/12Pu8yQrTq7V8Q>

Пояснения для ведущего:

Специалисты-психологи выделяют несколько уровней или стадий, формирования нравственности.

На **преднравственном уровне (с 4 до 10 лет)** поступки определяются внешними обстоятельствами и точки зрения других людей не учитываются. Сначала – на первой стадии - суждения выносятся на основании того, последует ли наказание за тот или иной поступок или он удостоится похвалы. (Взять без спросу конфету нельзя- заругают...). Позже – на второй стадии - дети свой поступок оценивают исходя из пользы, которую благодаря ему, можно извлечь. (Мальчик, взявший конфету без спросу и давший её мне, все равно хороший, ведь она вкусная...)

На **конвенциональном уровне (с 10 до 13 лет - третья и четвертая стадии)** поступки воспринимаются в соответствии с нормами, существующими в обществе. Ребенок ориентируется на мнения других людей. На третьей стадии главным критерием выступает чье-то одобрение или неодобрение. Это, как правило, мнения особо авторитетных, референтных людей. (Мама похвалит, если спросить разрешения...) На четвертой стадии ребенок начинает ориентироваться на общепринятые правила. Они уже не связаны с конкретными людьми, а воспринимаются как абстрактные императивы. (Воспитанные мальчики всегда спрашивают разрешения...)

Постконвенциальный уровень (с 13 лет) представляет собой истинную нравственность, до которой дорастает уже не всякий подросток. На этом уровне человек в своих действиях исходит из своих внутренних критериев, что свидетельствует о его психологической зрелости в плане нравственных предъявлений и установок. На пятой, начальной для этого уровня, стадии суждение о поступке основывается на уважении прав человека и признании демократических норм. (Мальчик прав, желая получить сладости, но следует спросить, как заведено у взрослых...)

Интересно, что Колберг отмечал, что многие, уже вполне взрослые люди в течение всей жизни так и не переходят даже на четвертую стадию нравственного развития, а шестой - высшей достигают только 10% из тех, кому минуло 16 лет.

К области внешнего психологического выбора можно отнести и так называемый **персонафицированный нравственный выбор**. Имеется в виду выбор участниками коллектива друг друга по тем или иным игровым мотивам. Многие игры построены именно на этом выборе. Чем он характерен?

Нравственный мотив в таком выборе, как правило, является скрытым, но он, несомненно, имеет место быть. Когда кто-то выбирает из двух кандидатов одного, чтобы тот остался в живых в спасательной шлюпке или на космическом корабле, он делает это по нравственным мотивам. И речь тут уже не идет о простой оценке – здесь идет очень

острая и глубокая борьба мотивов, и в эту борьбу вступают самые фундаментальные ценности личности, и какая из них одержит победу, предугадать бывает невозможно и самому их носителю. Но именно этот выбор иногда лучше всего говорит о личности как таковой и степени ее зрелости, а также о степени приближения к поставленным воспитательным ценностям.

Урок развития речи в 7 классе «Обучение написанию сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ» (на примере темы «Ценность жизни человека»)

Варфоломеева Евгения Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 52»

Цель:

развитие речи и творчества, логического и образного мышления,

Задачи:

повторить знания учащихся о типе речи – рассуждении;

совершенствовать навыки составлять текст-рассуждение;

- обогащать словарный запас детей;
- помочь понять содержание слова «счастье»;
- развивать внимание к слову и его лексическому значению,
- воспитывать в детях чувство сострадания, соучастия, милосердия.

Оформление: компьютер, проектор

Тип урока: урок развития речи и творчества с использованием ИКТ и творческих мастерских.

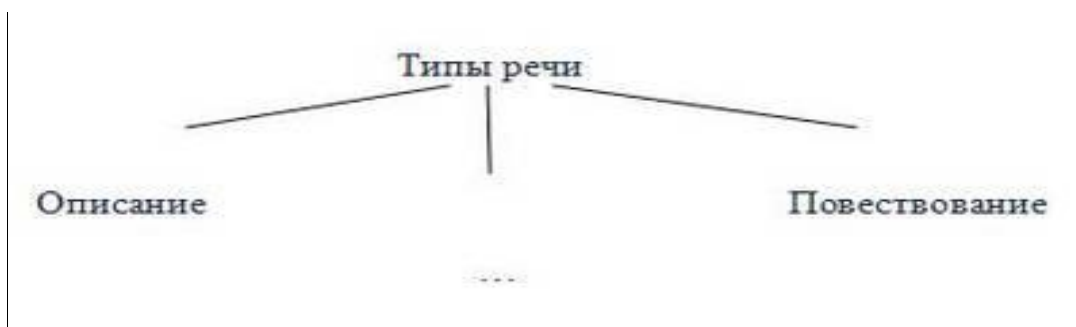
Структура урока.

*Никто не знает, каковы его силы,
пока их не использует.
И. Гёте*

1. Оргмомент. Мотивация.

Ребята, я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересен и полезен. Я хотела бы, чтобы вы все приняли активное участие в этом уроке развития речи.

2.Определение темы урока. Целеполагание. Чтобы определить тему урока, восстановите схему.



- Мы сегодня будем с вами рассуждать. И в конце урока вы попробуете себя в качестве писателей и напишите мини-сочинение – рассуждение.
- Как вы понимаете эпиграф, записанный на доске?
- Какие задачи мы поставим перед собой? (*Мы должны в конце урока написать мини-сочинение на тему...*)
- Над какой задачей мы будем работать в первую очередь? (*Повторять тип речи – рассуждение*)
- Что из себя представляет текст-рассуждение?

(Рассуждение – это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Рассуждение – очень важный тип речи: чтобы убедить другого или других в чем-то, надо уметь рассуждать, доказывать, логически мыслить, делать обоснованные выводы. Это же умение необходимо, чтобы опровергнуть точку зрения оппонента, с которым вы не согласны)

3. Работа с короткометражным фильмом «Лиля»

<https://disk.yandex.ru/i/VyXOCySNWR4bVQ>

Целевой вопрос: Посмотрите внимательно и скажите, о чём этот фильм?

4. Частичный анализ текста.

- О чем этот фильм?
- Какие действия совершает главная героиня? (*Преображает мир вокруг себя своим творчеством. Своим талантом Лиля делает счастливой не только себя, но и окружающих*)
- Почему её талант был способен преобразовывать всё вокруг? (*Она была счастливым самореализованным человеком*)
- В каком из перечисленных предложений содержится основная мысль фильма? (*Дети выбирают и называют из предложенных вариантов те, которые им кажутся наиболее подходящими*)

1. У каждого человека есть свой неповторимый план творения.
2. Хочешь изменить мир – начни с себя
3. Сделай видимым то, что без тебя, возможно, никогда бы не заметили.
4. Самого главного глазами не увидишь - зорко одно лишь сердце.
5. Важно быть самому счастливым, тогда и мир станет лучше и добрее.
6. Чудеса нужно творить своими руками.
7. Мир такой, каким ты его видишь.
8. Уверовав, увидишь.
9. Преобразовательная сила творчества.
10. Добро – это образ жизни.
11. Счастье в самореализации.
12. Счастье – это выбор.

- Почему мы не смогли выбрать одно утверждение? (*Потому что фильм многоаспектный, и каждый увидел то, что актуально именно для него*)
- Как вы поняли этот фильм? Почему выбрали именно эту главную мысль?
- Выберите одну из мыслей – она станет темой для вашего мини-сочинения.

5. Вспомним теоретический материал и ответим на вопросы:

- Как строится текст-рассуждение и каковы основные требования к его построению? (*В тексте- рассуждении обычно выделяются три части: 1) тезис (высказывается какая-*

то мысль); 2) доказательство (или опровержение) этой мысли, т. е. аргументы: а) ..., б) ..., в) ... и т. д., сопровождаемые примерами; 3) вывод, или заключение. Тезис должен быть доказуемым и четко сформулированным. Аргументы – убедительными, и их должно быть достаточно для доказательства вашего тезиса.)
-Какие вы помните виды рассуждений? (Доказательство, объяснение, размышление.)
-Как вы думаете, к какому типу будет относиться нашерассуждение?
-Какие слова вы будете использовать, чтобы подчеркнуть именно вашу мысль по поводу темы вашего сочинения? (По-моему, на мой взгляд, как мне кажется, скорее всего, очевидно, я могу с уверенностью сказать, я полагаю, попытаемся разобраться, можно сравнить, я согласен с тем, что)

6. Словарная работа. Отбор материала.

- Как вы понимаете значение слов счастье, позитив? (Счастье – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого призвания, самореализации. Позитив — нечто положительное, но в современных реалиях служит для упрощения речи и сокращения словосочетаний «положительные эмоции», «положительная энергетика», «положительный результат», или целых предложений)
- А сейчас я попрошу вас подобрать синонимы к этим словам (жизнелюбие, оптимизм, радость, благополучие, блаженство, наслаждение, процветание, преуспевание, благосостояние)
- Какие качества нужно развивать в себе, чтобы быть счастливым?
- Что вы возьмете в качестве тезиса, а что – в качестве комментария к тезису? (Тезис – это определение слова «счастье». Комментарий – это объяснение фразы, выбранной в качестве темы)

6. Работа над сочинением.

- Определение темы.
- Определение тезиса и комментария к тезису.
- Отбор материала (работа со словарём, подбор синонимов к концептуальным понятиям, запись жизненных примеров, примеров из литературы, кинофильма).
- Систематизация в соответствии с композицией рассуждения. Составление плана.
- Черновой вариант.
- Правка (логика изложения, средства грамматической связи).
- Чистовик.

8. Творческая работа.

Пришло время начать работу над текстом- рассуждением.

Для помощи я вам раздаю высказывания разных авторов по этой теме. Вы можете использовать эти выражения в качестве эпиграфа к вашему сочинению или воспользоваться ими в поддержку вашего аргумента.

1. Многие ищут счастья в областях выше своего уровня, другие ниже. Но счастье одного роста с человеком. Конфуций
2. Обычно счастье приходит к счастливому, а несчастье — к несчастному. Франсуа де Ларошфуко
3. Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем. Пифагор
4. Надо верить в возможность счастья, чтобы быть счастливым. Лев Толстой
5. Каждый гонится за счастьем, не замечая, что счастье ходит за ними по пятам. Бертольд Брехт

6. Говорят, что несчастье хорошая школа. Может быть. Но счастье есть лучший университет. Александр Пушкин
 7. Действия не всегда приносят счастье; но не бывает счастья без действия. Бенджамин Дизраэли
 8. Делайте то, что делает вас счастливыми. Ошо
 9. Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение. Бенедикт Спиноза
 10. Если мы будем искать счастья, не зная, где оно, мы рискуем с ним разойтись. Жан-Жак Руссо
 11. Мы обладаем только тем счастьем, которое способны понять. Морис Метерлинк
 12. Иные живут счастливо, сами того не зная. Люк де Клапье Вовенарг
 13. Мы никогда не живем, но только надеемся жить, и так как мы постоянно надеемся быть счастливыми, то отсюда неизбежно следует, что мы никогда не бываем счастливы. Блез Паскаль
 14. Я рождён, и это всё, что необходимо, чтобы быть счастливым. Альберт Эйнштейн
- 9. Рефлексия.** Мне бы хотелось узнать ваше отношение к уроку. Заставил ли вас урок задуматься над поднятыми темами? Интересно ли было работать?